

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 29
_____ С.Р. Симонова

Отчет по результатам самообследования деятельности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Ковдорского муниципального округа
«Детский сад №29 «Сказка» за 2025 год

Оглавление

I. Введение.....	3
II. Общие сведения об Учреждении.....	3
III. Аналитическая часть.....	9
3.1 Оценка системы управления Учреждением	9
3.2 Оценка организации образовательной деятельности	11
3.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	28
3.4 Оценка организации учебного процесса	30
3.5 Оценка функционирования ВСОКО	31
3.6 Оценка качества кадрового обеспечения	36
3.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	43
3.8. Оценка материально-технической базы	44
3.9. Обеспечение безопасности воспитанников	49
3.10. Общие выводы по итогам самообследования Учреждения, задачи на перспективу.....	50
IV. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 29 за 2025 год.....	51

I. Введение.

Самообследование МАДОУ № 29 за 2025 год проводилось в соответствии:

- с п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136),
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»,
- с приказом МАДОУ № 29 от 27.12.2024 № 318 «О проведении самообследования».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования (далее-Отчет).

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным учреждением;
- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса);
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально – технической базы;
- обеспечения безопасности обучающихся.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности, аналитические справки по различным направлениям деятельности Учреждения, результаты анкетирования участников образовательных отношений. Произведен анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости обучающихся Учреждения.

II. Общие сведения об Учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 29 «Сказка» введен в эксплуатацию в 1989 году.

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, статус автономного получило 01.07.2013 года, на основании постановления администрации Ковдорского района Мурманской области от 29.05.2013 № 358 «О внесении изменения в постановление администрации Ковдорского района от 26.04.2013 №294 и приказа отдела образования администрации Ковдорского района Мурманской области от 30.04.2013 №212 «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных бюджетных образовательных учреждений».

Учреждение реорганизовано с 01.08.2015 года на основании постановления администрации Ковдорского района Мурманской области от 12.05.2015 № 294 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района центр развития ребенка детский сад № 29 «Сказка» путем

присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Рябинушка» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад комбинированного вида №19 «Чебурашка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района центр развития ребенка детский сад № 29 «Сказка» является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Рябинушка» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад комбинированного вида №19 «Чебурашка», в отношении всех кредиторов, должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточными актами. Учреждение переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад №29 «Сказка» на основании «Закона об образовании» и приказа МКУ Управления образования Ковдорского района «Об утверждении в новой редакции устава МАДОУ №29» № 531 от 15.11.2016г.

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 29«Сказка».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 29.

Организационно-правовая форма: учреждение;

Тип учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение; Форма собственности: муниципальная

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия ЛО35-01232-51/00213469 от 27.12.2016, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Юридический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23. Фактический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23. 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Коновалова, дом 9А. 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Коновалова, дом 13А.

Ликвидировано здание № 2 МАДОУ №29 по улице Коновалова д. 9А на основании постановления администрации Ковдорского района Мурманской области № 471 от 29.06.2021 «О ликвидации здания №2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детского сада № 29 «Сказка».

Учреждение переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29

«Сказка» на основании «Закона об образовании» и приказа МКУ Управления образования Ковдорского муниципального округа «Об установлении нового наименования и утверждении Устава МАДОУ №29» № 478 от 06.12.2021г.

Ликвидировано здание № 2 по ул. Коновалова 13 А на основании Постановления администрации Ковдорского муниципального округа Мурманской области №338 от 05.06.2025 "О ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей – здания "Рябинушка" муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа "Детский сад №29"Сказка", приказ МКУ Управления образования Ковдорского муниципального округа «Об утверждении в новой редакции Устава МАДОУ №29» № 411 от 30.06.2025г

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад №29 «Сказка».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 29. Организационно-правовая форма: учреждение;

Тип учреждения: муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение;

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение;

Форма собственности: муниципальная.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия ЛО35-01232-51/00213469 от 27.12.2016, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Юридический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23. Фактический адрес: 184144 Россия, Мурманская область, город Ковдор, улица Кошица, дом 23.

Учреждение имеет удобное транспортное расположение, рядом остановка общественного транспорта. Отсутствует стоянка для автомобилей, пешеходные дорожки со всех сторон подхода к учреждению.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя - пятидневная; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

Язык обучения: русский.

Администрация образовательной организации:

Заведующий – Симонова Светлана Раисовна

Заместитель заведующего – Баданина Любовь Михайловна

Телефон Учреждения: 8(81535)3-12-13

Электронная почта: skazka29@mail.ru

Сайт: <https://dou-ckazka29kovdor.gosuslugi.ru/>

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Характеристика контингента воспитанников в 2025 году.

Порядок комплектования дошкольного учреждения определялся Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. По состоянию на 31.12.2025 года списочный состав воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет составил 172 человека (что на 16,5 % меньше, чем на 31.12.2024 года (206 чел.):

Таблица 1

Виды групп, возраст	31.12.2023 кол-во групп кол-во детей	31.12.2024 кол-во групп кол-во детей	31.12.2025 кол-во групп кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности			
Группа детей раннего возраста от 1,5 до 3х лет		3/44 чел	2/30
Всего ясельные группы (1,5 -3 года):	4/49 чел	3/44 чел	2/30
Младшая, средняя (3-5г.)	5/70 чел	4/72 чел	3/53
Старшая, подготовительная (5-7 л.)	5/90 чел	4/70 чел	4/69
Всего дошкольные группы (3-7 лет):	10/160 чел	8/143 чел	7/122
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР			
Средняя, старшая, подготовительная (5-7 л.)	2/20 чел	2/20 чел	2/20
Всего дошкольные группы (3-7 лет):	2/20 чел	2/20 чел	2/20
Всего дошкольные группы(1,5 -7 лет)	16/229 чел	13/206 чел	11/172

Вывод: динамика комплектования – отрицательная (- 16,5 %). Это объясняется отъездом семей из города, сложившейся отрицательной демографической ситуацией в Мурманской области, реорганизацией Учреждения в 2025 году (ликвидация здания по ул. Коновалова 13 А).

Характеристика контингента семей воспитанников в 2025 году.

Таблица 2

№	Показатель	Чел/%
1	Количество детей всего: из них: -мальчиков (кол-во, %) -девочек (кол-во, %)	172 чел 104 чел/60,47% 68 чел/39,53%
2	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	153 чел/88,95%
3	Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	8 чел/4, 65%
4	Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	1 чел./0,58%
5	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	47 чел/27,33%
6	Опекаемые дети (кол-во, %)	3 чел./1, 74%

7	Неблагополучные семьи (кол-во, %, перечислить, назвать предполагаемые причины неблагополучия)	3 чел/1,74% (ненадлежащее выполнение родительских обязанностей)
8	Посещение детьми кружков в дошкольном образовательном учреждении (кол-во, %)	109 чел/63,37%
9	Социальные запросы родителей в дошкольном образовательном учреждении (перечислить)	-запрос по оформлению компенсации родительской платы за питание и присмотр в ДОУ -запрос о предоставлении льгот по оплате детского сада участникам СВО
10	Программы и проекты для детей, не посещающих детский сад	Центр Игровой поддержки ребенка

Вывод: преобладают полные семьи.

Характеристика состояния здоровья воспитанников в 2025 году.

Показателей здоровья воспитанников МАДОУ № 29 анализируются ежегодно по критериям: группы здоровья; физкультурные группы; выявленная патология.

Таблица 3

Распределение детей по группам здоровья (2025 г.)	
1 группа (кол-во, %)	2 /1%
2 группа (кол-во, %)	148/84%
3 группа (кол-во, %)	27/14%
4 группа (кол-во,%)	0
5 группа -дети с особыми потребностями (инвалиды и т.п.) (кол-во, %,)	1/1 %
На диетическом питании	15/8%
Больные дети (сколиоз, пониженное зрение)	1/1%
Итого:	172 чел

Распределение воспитанников по физкультурным группам (2025 г.)		
Физкультурные группы	Количество воспитанников (чел)	% от общего числа воспитанников
Основная	150	87%
Подготовительная	22	13%
Специальная	0	
Освобождены	0	

Вывод: преобладает основная физкультурная группа.

Распределение воспитанников по выявленной патологии (2025 г.)		
Астигматизм	32	18%
РПП/ППЦНС	6	3%
МВС	8	5%
Плоскостопие	14	18%

Ожирение	2	1%
Гиперметр.	20	12%
АД	15	8%
Нарушение осанки	3	2%
ГНМ	16	9%
Итого: 116 чел		

Вывод: наибольшее число заболеваний – астигматизм нарушения зрения (18%) и плоскостопие (18%)

Информация о социальных партнёрах МАДОУ № 29:

Таблица 4

Учреждение-партнёр	Область сотрудничества
ГАУДПО МО «Институт развития образования», МКУ Управление образования Ковдорского района, Отдел общего, дополнительного образования и воспитания МКУ Управление образования Ковдорского района, муниципальные дошкольные образовательные учреждения Мурманской области	организация и проведение аттестации педагогических работников; обучение педагогических работников; участие в областных и районных мероприятиях; участие в работе районных методических объединений педагогов ДОУ; обобщение и диссеминация опыта работы педагогов; предоставление информации; выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников
Районная библиотека (сектор детского чтения)	тематические выставки, совместные спектакли, участие в акциях, конкурсах
Городская детская библиотека	выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, конкурсы, викторины, развлечения
Районный краеведческий музей	экскурсии по краеведению, историческим событиям, беседы, викторины, посещение выставок
Детская школа искусств	концерты, познавательные развлечения, встречи в музыкальной гостиной
Городской дворец культуры:	участие в концертах, творческих конкурсах, занятия в кружках, студиях
Центр детского творчества	занятия в кружках, студиях
Детский спортивно-оздоровительный центр	экскурсии, посещение спортивных соревнований, праздников, совместные праздники, занятия в кружках, секциях
Пожарная часть	экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации; пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей
ГИБДД	организация деятельности по профилактике

	детского травматизма на дорогах, в быту; информационное просвещение родителей детей; проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская поликлиника	профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, медицинские рекомендации, отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую

Вывод:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 29 «Сказка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. По сравнению с 2024 г. контингент детей снизился на 16,5% за счет смены жительства воспитанников.

III. Аналитическая часть

3.1. Оценка системы управления Учреждением.

Учредителем МАДОУ № 29 является муниципальное образование Ковдорский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского муниципального округа.

Оказание услуг дошкольного образования осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

В МАДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.

В МАДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур: I структура - общественное управление:

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников учреждения.

Их деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

II структура - административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень - заведующая МАДОУ, управленческая деятельность которой обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ: правовые; материальные; психолого - социально - педагогические; организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МАДОУ.

II уровень - заместитель заведующего, начальник хозяйственного отдела. Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Начальник хозяйственного отдела обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями МАДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом. Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Заведующий Учреждения:

- является единоличным исполнительным органом;
- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждением в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.

Наблюдательный совет:

Рассматривает вопросы развития Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе

- рассматривает вопросы:
- направления образовательной деятельности Учреждения;
- принятия образовательных программ для использования их в Учреждении;
- содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- Аттестации, повышения квалификации кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- организации дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- рассматривает вопросы о заключении с заведующей Учреждения коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы Учреждения, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в Учреждении является **Родительский комитет Учреждения**. Срок полномочий родительского комитета Учреждения – 1 год. Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники Учреждения, если их дети

посещают Учреждение). Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета Учреждения. Председатель и секретарь Родительского комитета Учреждения избирается на его заседании большинством голосов на один год. Родительский комитет представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующей Учреждения. Родительский комитет отчитывается о своей работе перед общим собранием родителей не реже одного раза в год. Члены Родительского комитета работают на безвозмездной основе. Заседания Родительского комитета являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава. Решения Родительского комитета принимаются открытым голосованием путем подсчета большинства голосов. Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения, в любые органы управления, заведующему Учреждения и Учредителю, согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Вывод:

Система управления в МАДОУ № 29 построена в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных организаций. Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ. Структура управления, созданная в МАДОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения.

По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2 Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С 01.06.2022 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение осуществляет основной вид деятельности:

Реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, федеральной образовательной программе дошкольного образования, содержание программы дополняется из реализуемых комплексных программ, парциальных программ и методических пособий.

Реализуется Программа воспитания в виде рабочей программы и календарного плана воспитательной работы.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется следующими образовательными программами дошкольного уровня образования:

Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №29 «Сказка»,

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет;

Индивидуальные программы (для детей ЗПР, для детей с нарушением зрения), разработанные на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития 3-7 лет; адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями зрения для детей 3-7 лет.

Учреждение имеет право работать на основе авторских, модифицированных программ, утвержденных в установленном порядке. Учреждение имеет право самостоятельно с учетом требований к созданию программ разрабатывать авторские программы.

Образовательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое).

Парциальные программы:

-Парциальная образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

-Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный клуб».

-Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Маленькая страна».

-Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательные опыты и эксперименты».

-Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы».

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера. Учитывая природно-климатические особенности, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона. Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.

Формируемая часть образовательной программы разработана с учетом:

-с учетом специфики детского сада «Сказка», возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семей.

-Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Игры с песком».

-Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Стрелочка» разработана на основе методического пособия «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.

Реализация целей и задач ОП ДО осуществляется в процессе разнообразных видов

детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно- досуговой. В Учреждении используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивная технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

Работа коллектива в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение годового плана и реализацию следующих задач:

1. Формирование позитивного сотрудничества между семьей и детским садом, направленного на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, создание условий для повышения уровня компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания ребенка.

2. Продолжать работу по формированию у детей дошкольного возраста интереса и уважения к русским национально-культурным традициям через активное обогащение активного словаря, расширение кругозора и практическое освоение родного языка в процессе освоения культурного наследия народов России.

По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. Прием обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения «Правила приема обучающихся». Отношения между родителями обучающихся и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В Учреждении по состоянию на 31.12.2025 года функционирует 11 возрастных групп очной формы обучения. Состав обучающихся представлен в Таблице 5:

Состав обучающихся

Таблица 5

Группы	Количество групп и детей
Раннего возраста 1,5-3 года	2/30
Дошкольного возраста 3-4 года	2/29
Дошкольного возраста 4-5 лет	1/24
Дошкольного возраста 5-6 лет	3/48
Дошкольного возраста 6-7 лет	3/41
Итого:	11/172

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Воспитательная работа.

Созданию в Учреждении оптимальных условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих возрасту видах деятельности способствует Программа развития Учреждения на 2025-2030 годы, утвержденная приказом заведующего МАДОУ № 29 311/1 от 28.11.2025 года. С 01.09.2023 воспитательный процесс в Учреждении реализуется в соответствии с Федеральной программой воспитания. В связи с этим в Программу развития Учреждения внесены изменения.

Воспитательная работа Учреждения предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Мурманской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Направления воспитания:

Задачи

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данные представлены в Таблице 6.

Характеристика семей по составу

Всего в Учреждении 188 семей (в 18 семьях наше Учреждение посещает несколько детей)

Таблица 6

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	153	88,95
Неполная семья	19	11,05%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся

Один ребенок	37	21,51 %
Двое детей	86	50%
Трое детей и более	49	28,49 %

Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Особенное внимание уделялось семьям, в которых отцы детей – участники СВО. В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 МАДОУ посещало 16 детей из семей-участников СВО.

В текущем учебном году особое внимание уделялось апробированию форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: неделя родительской компетентности, декабрь 2025, акция «Покормите птиц зимой», декабрь 2025, 13 семей, семейный литературный вечер «Семья-это мы!», декабрь 2025, 10 семей, муниципальный фестиваль «Арт-семья», ноябрь 2025, 7 семей, неделя психологии, ноябрь 2025, 170 семей, фоточеллендж «Солнечное фото нашей семьи», ноябрь 2025, муниципальный фестиваль «АРТ-семья», ноябрь 2025, 4 семьи, 22 семьи, физкультурно- спортивное мероприятие "Приведи бабушку и дедушку в ГТО", октябрь 2025, 3 семьи, выставка «Осенний калейдоскоп», октябрь 2025, 39 семей, муниципальный конкурс «СуперПАПА», октябрь 2025, 9 семей, финансовая эстафета в рамках всероссийской просветительской финансовой эстафеты «Мои финансы», сентябрь 2025, 6 семей, муниципальное мероприятие «Большие спортивные семейные выходные», август 2025, 2 семьи, муниципальный конкурс рисунков «С Днем Рождения, Ковдор», июнь 2025, 4 семьи, муниципальный танцевальный семейный флешмоб "Краски города", июнь 2025, 4 семьи, VI Всероссийский конкурс семейного творчества " Рисуем с детьми Вечный огонь", май 2025, 28 семей, Всероссийский парад «Семья.Мир.Май», май 2025, 3 семьи, муниципальный конкурс детско- родительского творчества (рисунков) «Удивительные сказки Гипербореи», апрель 2025, 4 семьи, гастрономический муниципальный конкурс «Обед горняка» номинация «Домашний обед горняка», апрель 2025, 1 семья, фоточеллендж «Парад блинов», февраль 2025, 30 семей, муниципальный спортивный праздник "Папа и я — со спортом друзья!", февраль 2025, 6 семей, семейный фото-челлендж "Мой папа в армии служил", февраль 2025, 23 семьи, муниципальный конкурс «Молодая семья 2025», февраль 2025, 4 семьи.

Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей администрацией и воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Изучение семьи и ее потребностей:
 - Опросные методы (индивидуальные беседы);
 - Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
 - Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
 - Детский рисунок.
2. Информирование родителей:
 - Информационная зона в холле детского сада и в раздевальных помещениях групп;
 - Информирование родителей через сайт учреждения и через сеть ВКонтакте;
 - Использование мессенджера закрытой группы;
 - Индивидуальные беседы;
 - Выставки детского творчества.

3. Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Консультации;
- Информационно-текстовые материалы;
- Сайт МАДОУ № 29

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организации праздников, досугов, развлечений, акциях
- Конкурсы творческих совместных работ

Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года

Результаты мониторинга получателей образовательных услуг в 2025 году

Родителям (законным представителям) предлагалось заполнить анкету «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ» отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие их мнению («да», «нет», «затрудняюсь ответить»).

В опросе (Таблица 7) принимали участие родители (законные представители) детей всех возрастных групп. Всего человек, 115 человек, что составляет 66, 86% от общего количества семей.

Таблица 7

Вопросы	Выбор
1. Довольны ли Вы, что Ваш ребёнок посещает именно этот детский сад?	97%
2. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в детский сад?	95%
3. Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребёнку?	95%
4. Способствует ли ДОУ формированию нравственных ценностей ребенка?	91%
5. Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности и его реализации?	96%
6. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей?	95%
7. Имеете ли вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	87%
8. Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги?	99%
9.Как вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	99%
10.Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?	97%
11.Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?	91%
12.Удовлетворяет ли вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	88%
13.Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?	93%
Всего ответов	115

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2025 года, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании

родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

Педагогами активно используются современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

Дополнительное образование.

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам. Система дополнительного образования в МАДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, создание «ситуации» успеха для каждого ребенка, содействие самореализации личности ребенка.

Учреждение реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной,
- технической;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой.

Дополнительным образованием в этом учебном году было охвачено 13 групп. Функционировало 5 платных:

Таблица 9

№	Название кружка	Направленность	Количество
1	«Знайка»	Естественнонаучная	72
2	«Искорка»	Художественно-эстетическая	15
3	«Роботрек»	Техническая	61
4	«Стрелочка»	Физкультурно-спортивная	115

И 6 бесплатных дополнительных кружка:

№	Название кружка	Направленность	Количество
1	«Маленькая страна»	Художественно-эстетической	30
2	«Спортивный клуб»	Физкультурно-спортивная	27
3	«Релакс»	Социально-гуманитарная	33
4	«Юные туристы»	Туристско-краеведческая	39
5	«Занимательные опыты и эксперименты»	Естественно-научная	39
6.	«Стрелочка» (для воспитанников 2 – 3 лет, 1 младшая группа)	Физкультурно-спортивная	18

Уровни образования определяются спецификой услуг, предоставляемых детским садом, и реализуются в соответствии с образовательной программой учреждения, обеспечивающей базовый объем знаний, предусмотренных Госстандартом.

Деньги расходовались на пополнение и обновление материально – технической базы и развитие предметно - развивающей среды, выполнение предписаний.

Результативность участия воспитанников МАДОУ № 29 в мероприятиях разных направленностей в 2025 г.

Таблица 10

№ п	Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Результат участия
Мероприятия художественно-эстетической направленности				
1	Уровень учреждения	-	-	-
2	Муниципальный	7	54	Победители: 7 чел Призеры-13 чел
3	Региональный	3	16	Призеры-1чел +1 возрастная группа
4	Всероссийский	5	17	Диплом лауреата 1 степени-15
Мероприятия физкультурно-спортивной направленности				
1	Уровень учреждения	-	-	-
2	Муниципальный	9	24	Победители: 9 чел. Призеры-2 чел.
3	Региональный	-	-	-
4	Всероссийский	-	-	-

Социальная работа и меры поддержки

Направления деятельности:

- Работа по защите прав ребенка,
- Работа с родителями, не выполняющих обязанности по отношению к детям,
- Работа с родителями социально-опасных семей,
- Взаимодействие с педагогами МАДОУ, социальными партнерами,
- Оказание помощь семьям в трудной жизненной ситуации,
- Работа по безопасности жизни воспитанников.

Повышение педагогической (юридической) культуры родителей осуществлялось по способам индивидуального консультирования. Привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности.

На постоянной основе проводится предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, а так же обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. О выявленных фактах неблагополучия незамедлительно в письменном виде информируются Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Формируется Банк данных о семьях находящихся в социально опасном положении, а так же семьях группы риска обновлялся в течение года, а так же индивидуальный план профилактической работы с семьей

В учреждении на данный момент на внутреннем контроле состоит 3 семьи.

Ежедневно осуществляется контроль присутствия детей из семей, состоящих на внутреннем контроле в учреждении, а так же осуществление выхода по месту жительства при необходимости. Семьи, состоящие на внутреннем контроле, посещаются по месту жительства ежемесячно.

Семьям оказывается помощь и содействие в устранении кризисных ситуаций в семье ребенка, помощь в определении внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании ребенка (индивидуальные беседы, консультирование, профилактические беседы совместно со специалистами МАДОУ).

Работа с семьями неорганизованных детей организуется через взаимодействие с детской поликлиникой на наличие неорганизованных детей (в течение всего учебного года), посещение семей на дому с целью выявления причин непосещения дошкольного образовательного учреждения и выявления потребностей семей в образовательных услугах.

В течение 2025 года продолжилась работа по обучению детей правилам дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах. Работа по предупреждению детского дорожного травматизма и обучению воспитанников правилам дорожного движения проводилась в тесном взаимодействии с отделом ГИБДД МО МВД России «Полярнозоринский». Сотрудники ГИБДД совместно с педагогическим составом МАДОУ проводили просветительскую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города (31.10.2025 https://vk.com/wall-193960092_16497, 14.04.2025 https://vk.com/wall-193960092_13686)

Установлены следующие меры социальной поддержки семей воспитанников:

-освобождены родители (законные представители) детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией; родители, которые являются участниками СВО, от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, реализующих программу дошкольного образования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация в размере:

-20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на первого ребенка;

-50% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на второго ребенка;

-70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду на третьего ребенка и последующих детей.

-100% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком для участников призывных на военную службу по мобилизации или является участником специальной военной операции.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение

компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации

Коррекционно-развивающая деятельность.

Организация деятельности ДОУ в 2025 году планировалась с учетом внедрения инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в условиях ДОУ. Анализ состояния физического и психического здоровья воспитанников ДОУ показывает, что для создания условий организации качественного дошкольного образования работа психолого-педагогического консилиума актуальна. В течение года проведено 7 заседаний: 3 плановых заседания, 4 внеплановых. Специалистами ППк проводится анализ коррекционно-развивающей работы, который предоставляется руководству ДОУ, а также специалистам ТПМПК и ЦПМПК.

С целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также в целях отслеживания усвоения детьми ОВЗ АООП ведётся активная работа с родителями по своевременному прохождению ТПМПК (ЦПМПК_КМО), ЦПМПК.

Таблица 11

	<i>Всего направлено детей</i>	<i>Прошли комиссию</i>	<i>Отказались от прохождения комиссии</i>
ТПМПК	7	7	-
ЦПМПК	9	9	-

В МАДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность ведется по утвержденным программам:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Разработаны индивидуальные адаптированные программы для воспитанников с ЗПР и с нарушениями зрения.

Таблица 12

	ЗПР	ТНР	Слабовидящие	Дети-инвалиды
по состоянию на 01.05.2025	4	27	1	1
по состоянию на 31.12.2025	3	21	0	0

В 2025 году специалисты МАДОУ прошли обучение по следующим программам:

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)» 470ч.

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

квалификации педагогов», "Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении", 270 ч.

**Результаты коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР
Подготовительная/старшая группа № 5**

Таблица 13

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %
	Подготовительная группа	Старшая группа
Социально – коммуникативное развитие	С 5ч (50%) Чс 5ч (50%) Н-----	С - Чс- 6ч (60%) Н- 4ч (40%)
Речевое развитие	С ч 3 ч(30%) Чс 7 ч (70%) Н-ч (%)	С - - Чс -2ч (20%) Н -8 ч (80%)
Познавательное развитие	С 3ч (30%) Чс-7ч (70%) Н-----	С - (%) Чс -4ч (40%) Н- 6чел(50%)
Художественно – эстетическое развитие	С 2ч (30%) Чс 7ч (70%) Н- 1 ч (19%)	С ----- Чс- 2ч (20%) н - 8ч (70%)
Физическое развитие	С ч 3 ч(30%) Чс 7 ч (70%) Н-----	С – Чс -5ч (50%) Н – 4 чел (40%)
Игровая деятельность	С- 5ч (50%) Чс -5ч (50%) Н -----	С - (0%) Чс- 4ч (40%) Н – 6ч (60%)

Средняя/старшая группа № 11

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %
Социально – коммуникативное развитие	С-1 ч 10% ЧС-9 чел 90%	С- ЧС- 9чел 100 %
Речевое развитие	С- 4 ч 43%; ЧС-6 ч 57%	С- ЧС-7 чел (70%) НС-2 чел (30%)
Познавательное развитие	С-2 ч 28%; ЧС-8 ч 72%	С- ЧС 8 чел (80%) НС-1 чел (20%)

Художественно – эстетическое развитие	С- 4 ч 43%; ЧС-6 ч 57%	С- ЧС-9 чел (100%) НС-
Физическое развитие	С-5 ч 57%; ЧС- 4 ч 43%	С- ЧС-9 чел (100%) НС-
Игровая деятельность	С- 4 ч 43%; ЧС-5 ч 57%	С- ЧС 9 чел (100%) НС-

По результатам данной диагностики имеется низкий уровень развития у одного ребенка по ряду показателей. Это связано с тем, что ребёнок недавно поступил из другой группы и находится в периоде адаптации к новым условиям, коллективу и требованиям педагога. В связи с этим зафиксированные результаты не отражают потенциальных возможностей воспитанника, а свидетельствуют о необходимости уделить внимание его социально-эмоциональной адаптации и индивидуальному сопровождению.

Вывод: по результатам вышеуказанных диагностики дети показали положительную динамику по всем областям. Наилучший результат в социально-коммуникативном развитии и игровой деятельности.

Результативность участия воспитанников групп компенсирующей направленности в мероприятиях в 2025 г.

Таблица 14

Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный и др.
Смотр-конкурс уголков «Моя малая Родина»	Массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2025», 2 участника январь 2025	МБУК «ЦДБ города Мурманска» Межрегионального литературного марафона "Книжные ступеньки", посвящённого творчеству Агнии Барто 3 участника, апрель 2025	Планетарий Екатеринбург Всероссийский детский творческий конкурс «Цвет космоса», 2025, 1 участник
	Муниципальный конкурс «Добрых рук мастерство» Диплом призера 1 участник, январь 2025	Областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой Международном конкурсе чтецов «Чтобы помнили дети». Конкурс посвящен 80-летию Великой Победы, сохранению	Международный общественный фонд содействия духовно-нравственному возрождению современного общества «Фонд апостола Андрея Первозванного» Конкурсе детского

		исторической памяти о войне и ее героях, 2 участника, апрель 2025	рисунка «Мир будущего глазами ребенка» 1 участник
	XV Открытый Муниципальный Фестиваль детского и юношеского творчества «Мой Мир» посвящённый Году защитника Отечества Диплом участника номинации «Фотография» - 1 участник, февраль 2025г.	Фестиваль детского творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие – 2025, г Кандалакша	VII международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине», февраль 2025 1 участник
	Муниципальный конкурс детско-родительского творчества (рисунков) «Удивительные сказки Гипербореи», Диплом 1 место 1 участник	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кильдинский городского Дом культуры» участие в фотомарафоне, ко Дню кошек «Замурчательно!», 2025 Сертификат 4 участника	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы», апрель 2025 Сертификат участника 1 участник
	Ковдорский кадровый центр Конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи», март 2025 Сертификат 1 участник	V Международная детско - юношеская премия «Экология - Дело каждого» Номинация: «Экосююз», «Экофокус» 2 участника	Красногорский филиал Музея Победы Участие в V Всероссийском конкурсе чтецов «Вы заслонили нас сердцами»! Конкурс посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1 - участник
		XXI Областной конкурс чтецов, приуроченный к 80-летию Победы в Великой	Конкурс детского творчества «Калевала-страна солнца»

		Отечественной войне, апрель 2025 1 участник	Диплом призера 1 участник
		Министерства труда и социального развития Мурманской области Региональный конкурс детского рисунка по охране труда в 2025 году 1 участник	Международный конкурс «Юный гений» 1 участник
		МБУК Городской дом культуры «Гармония» Дистанционный конкурс детского творчества «Космическое путешествие», приуроченного ко Дню космонавтики, апрель 2025 Диплом I степени 1 участник, Диплом - 2 степени коллективная работа.	
		Областной конкурс творческих работ "Формула здоровья - 2025"	
		МБУК «Гармония» п. Молочный Мурманской области Участие в интернет фото-конкурсе «Пасхальная радость», апрель 2025 Сертификат 1 участник	

Мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующих групп с ТНР
 МАДОУ № 29 «Сказка» (май-сентябрь 2025)
 Всего обследовано 20 детей на конец года / 20 детей на начало года

Таблица 15

	Обследовано	Выявлено с чистой речью	ОНР – 1-2 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 2-3 ур.	ОНР 3 ур.	Нарушение всех компонентов речи			
	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	ВУ	СУ	НС	НУ
Всего чел.:	20/20	4/0	4/4	3/9	4/2	3/4	0/4	2/2	3/8	1/5
Всего %:	100% /100%	/0	/20%	/45%	/10%	/20 %	/20%	/10%	/40%	/25 %

Вывод: Наблюдается положительная динамика в речевом развитии воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР. За отчетный период были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения, расширение словарного запаса и улучшение грамматического строя речи. Необходимо продолжать работу над формированием навыков самоконтроля за речью, развитием мелкой и общей моторики рук и артикуляционной гимнастикой.

Коррекционная работа (логопункт)

В отчетном году коррекционно-логопедическая работа на логопункте МАДОУ №29 строилась на основе рабочей программы «Коррекция речевых нарушений у детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи в условиях логопедического пункта». (Для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные программы сопровождения по коррекции речи).

В период с 21.01.25 по 07.05.2025 на логопункт было зачислено 30 воспитанников.

В период с 01.09.25 по 31.12.2025 на логопункт зачислен 21 воспитанник.

Целью настоящей программы является преодоление ФНР и ФФНР у детей 5-6, 6-7 лет, формирование полноценной фонетической системы языка, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Основное направление работы – это коррекция звукопроизношения и фонематических процессов нарушенных звуков, проводимая по индивидуальному логопедическому маршруту.

Кроме рабочей программы в своей коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды используют: «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волкова С.И., «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Нищева Н.В.

Мониторинг речевого развития воспитанников МАДОУ № 29 «Сказка»
(май-сентябрь 2025)

Таблица 16

Возраст ная группа	Обследо вано	Выяв лено с чис той речью	Речь в преде лах возраст ной нормы	ФНР	ФФНР	ОНР	ЗПР ЗРР	Заика ние	Зачис лено на лого пункт ЛГ
	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г	к.г/н.г
Всего чел.:	120/70	32/15	16/5	12/15	33/14	32/8	3/1	0/0	103/21
Всего %:	58%/40%	15%/8%	7%/3%	5%/8%	16%/8%	15%/4%	1%/0	0/0	50%/12%

Вывод: коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2025 год выполнены, отмечается увеличение числа детей со сложным дефектом, нуждающихся в особых образовательных потребностях, когнитивных процессов, нарушением их эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР

В течение 2025 года в группе велась систематическая коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Основное внимание уделялось развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

МАДОУ за указанный период посещало 4 ребенка с ЗПР.

Разработана адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В работе использовались индивидуальные и подгрупповые занятия, игровые методы, арт-терапия, элементы логоритмики, дидактические и развивающие игры. Осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами, родителями и специалистами (логопед, психолог).

Инструментарием для мониторинга является психолого-педагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста по Е.А. Стребелевой.

Результаты диагностики

Таблица 16/1

Обследовано: 3 ребенка

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Количество детей	0	0	3/100%	0

Выводы: у воспитанников отмечается положительная динамика в развитии внимания, памяти, мышления и речи, улучшились навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В дальнейшем планируется углубление индивидуальной работы, внедрение новых игровых технологий и дальнейшее развитие партнёрства с семьёй.

В течение всего 2025 года велась консультативно-просветительская работа специалистами с родителями и педагогами ДОУ.

Таблица 17

Категория	Консультативная Помощь	Родительские собрания /круглые столы/	Открытые занятия /мастер-классы/
Родители	70	10	7
	Групповые консультации	Сообщения на пед.чате	Открытые просмотры
Педагоги	14	2	5

Вывод:

Коррекционно-развивающая работа оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ, способствуют улучшению их эмоционально-волевой сферы, а также создает необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного образовательного процесса на всех последующих этапах. В целом у всех детей отмечается положительная динамика в развитии.

Работа с родителями также приносит положительные результаты: домашние рекомендации выполняются, родители активно участвуют в консультациях, что способствует укреплению взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и обеспечивает целостность педагогического воздействия.

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

На базе МАДОУ продолжил активную работу развивающий игровой центр для детей раннего возраста с 6 месяцев до 2 лет в сопровождении родителей.

Цель создания ЦИПРа – осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей раннего возраста, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПРа являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста посредством организации игровой деятельности; - всестороннее развитие детей раннего возраста;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста, в вопросах применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам формирования оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора и применения для обучения, организации обучающей деятельности на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми, создания развивающей среды в условиях семейного воспитания и т.д.
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование предпосылок к ведению здорового образа жизни

Важным направлением работы ЦИПР является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке.

Группа центра игровой поддержки ребенка организуется в количественном составе 20 человек. Педагоги центра игровой поддержки ребенка организуют работу с детьми в возрасте с 6 месяцев до 2-х лет, с зачислением детей в подгруппы: от 6 мес. до 1 года, от 1

года до 1 года 3 мес., от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес., от 1 года 6 мес. до 2 лет. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Развивающее пространство Центра игровой поддержки ребенка ДООУ оборудовано согласно возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН. Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповая образовательная деятельность в игровой форме: развлечения, праздники, творческие мастерские.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 60 минут с учетом 15-минутной динамической паузы. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно утвержденного графика работы ЦИПР, не нарушая режим дня ДООУ. Образовательная работа с детьми организована несколькими специалистами одновременно.

Работа с детьми осуществляется в форме игр, упражнений, игр-занятий, развлечений, праздников. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультации.

В 2025 году было зачислено 13 детей, проведено 40 занятий для детей и их родителей, 1 родительское собрание

Кадровое обеспечение Центра игровой поддержки ребёнка:

Таблица 18

№ п/п	Должность	Категория	Образование
1	Учитель-логопед	СЗД	высшее
2	Младший воспитатель		среднее профессиональное

Вывод:

Основная цель деятельности ЦИПРа достигнута

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, ФОП ДО, в нем принимают участие: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

3) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

4) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка. Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, начало октября;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец апреля, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

позволил выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации организованного процесса взаимодействия педагогов с обучающимися;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания;
- уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- качество и результативность педагогической работы;
- качество и результативность инновационной деятельности;
- эффективность управления качеством образования;
- сайт Учреждения;
- госпаблики;
- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в Учреждении.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

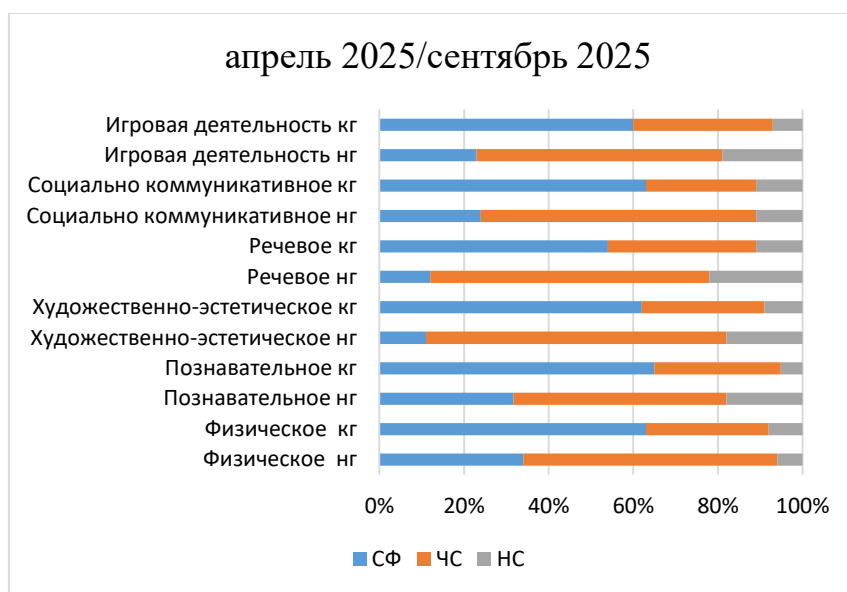
Учет индивидуальных особенностей детей, интересов и возможностей (принцип индивидуализации образовательного процесса) осуществляется через:

- использование разных видов режима: «адаптационный», «гибкий», «щадящий»;
- анализ адаптационного периода вновь поступивших в Учреждение детей;
- педагогическую диагностику с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей;
- разработку индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанников.

Сводные данные диагностики групп дошкольного возраста (206 человек конец 2024-2025 уч. г /172 человека начало 2025 -2026 уч.года)

Таблица 19

	физическое развитие		познавательное развитие		художественно-эстетическое развитие		речевое развитие		социально-коммуникативное развитие		игровая деятельность	
	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
СФ	142 чел-63%	54чел-34%	142чел-63%	51 чел-28%	139чел-62%	16 чел-11%	121чел-54%	22 чел-12%	140чел-63%	35 чел-24%	135чел-60%	44 чел-23%
ЧФ	66чел-29%	97 чел-60%	66чел-29%	81 чел-50 %	66чел-29%	111 чел-71%	79чел-35%	105 чел-66%	59чел-26%	103 чел-65%	74чел-33%	94 чел-58%
НФ	1чел-8 %	10 чел-6%	6чел-8%	29 чел-22%	2 чел-9%	34 -18 %	8 чел-11%	34чел-22%	8 чел-11%	23чел-11%	5чел-7%	23 чел-19%



Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод:

Проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2025 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов Учреждения.

3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1,5 до 2 лет-до 8-10 мин

в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы

продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Заявления родителей обучающихся на обучение по адаптированным образовательным программам – 1 воспитанник -АОП ЗПР, 5 воспитанников -АОП ТНР.

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ» (приказ № 17 от 24.01.2022) Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и административной работе, начальник хозяйственной части, старшая медицинская сестра, представители общественности и иные работники, назначенными приказом заведующей.

Цель системы внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ:

- выполнение программы дошкольного образования МАДОУ № 29
- готовность воспитанников к обучению в школе
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, дней функционирования, динамики показателей здоровья)
- физическое и психическое развитие воспитанников
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ
- выполнение поставленных годовых задач
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством

образования в МАДОУ)

- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; динамика профессионального роста)

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- плановые, текущие проверки, мониторинг, оперативный контроль;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- достижения воспитанников (участие в конкурсах)

За 2025 год было проведено 4 плановых и 1 внеплановый оперативных контролей:

- «Организация и проведение образовательной деятельности и режимных моментов в группе № 1» (приказ № 57 от 18.03.2025)

Вывод: Образовательная деятельность и режимные моменты в группе раннего возраста организованы в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги обеспечивают безопасную, эмоционально комфортную и развивающую среду, уделяя внимание индивидуальному подходу к каждому ребёнку. Режим дня соблюдается, переходы между видами деятельности проходят плавно, что способствует формированию у детей чувства защищённости и стабильности.

- «Оформление и подготовка документации на начало учебного года воспитателей/специалистов» (приказ № 229 от 19.09.2025)

Вывод: представленные планы воспитательно-образовательной работы оформлены аккуратно. Еженедельное планирование объединяется единой темой, прописываются занятия соответствии с сеткой, прогулка, индивидуальная работа, ежедневное чтение, запланированные мероприятия соответствуют сетке. В планах работы с родителями отражены разнообразные формы работы с семьей с указанием тематики. Тематика соответствует возрастной группе, достаточно разнообразна.

- «Организация и проведение утренней, бодрящей и зрительной гимнастики» (приказ № 266 от 17.10.25)

Вывод по результатам контроля: утренняя, бодрящая и зрительная гимнастика проходит в соответствии с режимом дня, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка и время соответствуют возрасту. Педагоги обращают внимание на правильную позу, точное выполнение упражнений. Соблюдают правильный порядок выполнения упражнений, выполняют зеркальный показ

- «Подготовка, организация и проведение Новогодних утренников» (декабрь 2025)

В целом, контроль показал работу педагогического коллектива по подготовке и проведению утренников удовлетворительной.

За 2025 год проведено 2 тематических контроля:

- «Формирование позитивного сотрудничества между семьей и детским садом, направленного на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в вопросах патриотического воспитания ребенка» (ноябрь 2025)

Вывод: В ходе тематического контроля установлено, что работа по формированию сотрудничества между семьей и детским садом в вопросах патриотического воспитания ведётся планомерно и охватывает разнообразные формы взаимодействия (совместные праздники, проекты, консультации, участие родителей в мероприятиях). Педагоги уделяют внимание просвещению родителей и вовлечению их в образовательный процесс, что способствует созданию единого воспитательного пространства. Однако отмечается необходимость усиления индивидуализации работы с семьями и расширения практики совместных творческих проектов, направленных на углубление знаний детей о родном крае и формирование патриотических чувств. В целом, сотрудничество семьи и детского сада является эффективной основой для всестороннего развития и патриотического

воспитания дошкольников.

-«Организация работы по воспитанию у детей патриотизма через приобщение их к культуре родного края» (март 2025)

Вывод: Работа по воспитанию патриотизма через приобщение детей к культуре родного края организована системно и целенаправленно. Проведённые открытые занятия показали, что педагоги используют разнообразные формы и методы, способствующие формированию у детей интереса к традициям, истории и природе родного края. Дети активно участвуют в мероприятиях, проявляют эмоциональный отклик и познавательную активность. Вместе с тем, для повышения эффективности рекомендуется расширить использование регионального компонента в образовательной среде и усилить взаимодействие с семьями воспитанников для закрепления патриотических ценностей в повседневной жизни.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении направлена на изучение и анализ организации деятельности Учреждения в таких ключевых аспектах, как:

- методическая работа;
- воспитательно-образовательный процесс;
- взаимодействие с родителями;
- работа с педагогическими кадрами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для охраны здоровья и обеспечения безопасного пребывания детей.

Результаты оценки качества условий организации образовательной деятельности

В Учреждении осуществлялась образовательная деятельность, по реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической направленности «Искорки», естественно-научной направленности «Знайка», физкультурно-спортивной направленности «Стрелочка», «Спортивный клуб», технической направленности «Роботрек», социально-гуманитарной направленности «Игры с песком», туристско-краеведческой направленности «Юные туристы», естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты». Создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение 2025 года включала в себя разные виды двигательной активности: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения, прогулки. Охват детей – 100%.

В Учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, а также гриппа, ОРВИ и кори, коллективом Учреждения в 2025 году были приняты меры по соблюдению дополнительных ограничительных и профилактических мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний к

посещению Учреждения не допускались;

- еженедельная генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в помещениях;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

По оздоровлению детей производились следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением питьевого режима;

- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;

- кварцевание всех помещений Учреждения;

- Дни здоровья;

- соблюдение температурного режима, проветривание, обеззараживание воздуха рециркуляторами, санитарная обработка помещений согласно Санитарным нормам;

- облегченная одежда в Учреждении;

- утренняя гимнастика;

- бодрящая гимнастика после сна;

- правильная организация прогулок и их длительность;

- умывание.

В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

В дальнейшем необходимо продолжить осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей; продолжить работу по здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ) в семье; совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся; работать по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми; осуществлять снижение уровня пропусков без уважительной причины.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты подготовки призеров конкурсов:

- Муниципальный конкурс «Добрых рук мастерство», Диплом призера, 1 воспитанник, январь 2025

- Всероссийский детский творческий конкурс «Зима через объектив», диплом 2 место, 1 воспитанник, январь 2025

- Областной творческий конкурс-фестиваль педагогических работников образовательных организаций мурманской области «Весенние фантазии» в Номинации – инструментальная музыка, Диплом победителя I место, 1 воспитанник, март 2025

- Международный конкурс «Юный гений», Диплом I степени, 1 воспитанник, март 2025

- Муниципальный конкурс детско-родительского творчества (рисунков) «Удивительные сказки Гипербореи», Диплом победителя, 1 воспитанник, апрель 2025

- Региональный конкурс макетов «Безопасный маршрут дошкольника и младшего школьника» в рамках регионального семинара-практикума Диплом III степени воспитанникам средней группы, апрель 2025

- Муниципальный традиционный конкурс семейного творчества «Спасибо за мирное небо!», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 3 воспитанника, Диплом 3 место, Диплом 1 место, май 2025
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи», Диплом победителя, 1 воспитанник, май 2025
- XXI Областной конкурс чтецов «И отзовется в сердце каждого победа!», Диплом 1 место, диплом 2 место, 6 воспитанников, май 2025
- Муниципальный этап областного фестиваля детского - художественного творчества «Дорога и дети», 4 воспитанника, Диплом 1 место, июнь 2025
- Муниципальное физкультурное мероприятие «Попробуй себя в ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Ковдорского муниципального округа, золотые значки – 9 воспитанников, серебряные 2 воспитанника, октябрь 2025
- Муниципальный конкурс детского творчества «Рисуем Россию», 1 воспитанник, Диплом лауреата 2 степени, ноябрь 2025
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Открытие Победы», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, лауреат 2 степени, 2 воспитанника, ноябрь 2025
- Всероссийский конкурс чтецов «Прекрасен мир любовью материнской..», Диплом лауреата 1 степени, 1 воспитанник, ноябрь 2025

По результатам контроля администрацией образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, отмечено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также в соответствии с применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Большинство показателей по критериям ВСОКО в отчетном году показывают достижение хороших результатов.

Есть общие проблемы, на которые педагогическому коллективу необходимо направить усилия по улучшению качества образования: необходимо работать над более активной поддержкой родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечением семей в образовательный процесс посредством реализации образовательных проектов.

Качество организации образовательного процесса в целом остается на достаточном уровне. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме. Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной образовательной программе Учреждения, но выявлены следующие проблемы:

- педагоги со стажем работы менее 2-х лет затрудняются в применении личностно- ориентированных технологий (трудности в подборе заданий разного уровня сложности, эпизодическое применение «технологий выбора») в ходе планирования и реализации ОД и режимных моментов;
- требует активизации проектная деятельность в группах младшего возраста (виды, темы необходимо разнообразить; охват детей индивидуальными исследовательскими проектами в каждой группе увеличить).

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

Независимая оценка качества

По результатам сбора обобщения и анализа информации о качестве условий

оказания услуг организациями образования, их удовлетворенностью на территории Мурманской области, МАДОУ № 29 получил 83,38 баллов в 2023 году. Критерии оценивания: открытость и доступность информации об организации – 98,8баллов из 100, комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 98,5 баллов из 100, доступность услуг для инвалидов – 84,1 баллов из 100, доброжелательность, вежливость работников организации- 97 баллов из 100, удовлетворенность условиями оказания услуг – 88,5 баллов из 100. Результаты внешней экспертизы МАДОУ № 29 отражены на сайте bus.gov.ru

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и осуществляется планомерно в соответствии с планом-графиком ВСОКО и локальными нормативными актами. В течение 2025 года в Учреждении были созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов: старший воспитатель - 1, воспитатель - 22, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, учитель- логопед - 3, инструктор по физической культуре – 3, учитель-дефектолог-1

Уровень образования педагогических работников в 2025 году:

Таблица 20

Образование	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшее педагогическое образование:				
2023 год	7	5	12	53
2024 год	7	4	11	28,9
2025 год	7	5	12	36
Среднее профессиональное (педагогическое) образование:				
2023 год	23	3	26	60
2024 год	20	3	23	60,5
2025 год	16	3	19	58
Высшее по другим специальностям:				
2023 год	0	3	3	6
2024 год	1	1	2	5,2
2025 год	1	0	1	3
Среднее профессиональное (другое):				
2024 год	0	1	1	2,6
2025 год	0	0	0	0
Среднее общее (полное):				
2024 год	0	0	0	0
2025 год	0	1	1	3

Из них обучаются: в высших учебных заведениях	0	1	0	3
В средних учебных заведениях	0	0	0	0

Уровень квалификации педагогических работников в 2025 году:

Таблица 21

Образование	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшая				
2023 год	9	4	13	30
2024 год	8	3	11	28,9
2025 год	7	3	10	30
Первая				
2023 год	8	1	9	21
2024 год	11	0	11	28,9
2025 год	7	1	8	25
Не имеют квалификационную категорию				
2023 год	6	4	10	23
2024 год	4	1	5	13,1
2025 год	1	2	3	9
Соответствие занимаемой должности				
2023 год	8	3	11	26
2024 год	3	3	6	15,7
2025 год	4	3	7	21

Повышение квалификации в 2025 году

Таблица 22

Квалификационная категория	Воспитатели (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
2023 год	4	3	7	16
2024 год	14	7	21	55,2
2025 год	10	5	15	45

Возрастной ценз

Наименование показателя	2023	2024	2025
-------------------------	------	------	------

Педагогический персонал	43	38	33
Административный персонал	2	2	1
Моложе 25 лет	3	2	1
25-29 лет	1	1	2
30-34 года	6	4	2
35-39 лет	5	5	5
40-44 года	5	5	5
45-49 лет	9	7	4
50-54 года	5	6	4
55-59 лет	6	5	6
60-64 года	1	1	1
65 лет и старше	2	2	2

Стаж работы

Таблица 23

Наименование показателя	2023	2024	2025
Общее количество педагогических работников	45	38	33
Из них: административный персонал	2	2	2
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет	5	2	1
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 3-х до 5-ти лет	9	2	0
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5-ти до 10-ти лет	4	2	6
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10-ти до 15-ти лет	5	2	6
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 15-ти до 20-ти лет	5	8	3
Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 20-ти и более лет	17	22	15

Обобщение и распространение педагогического опыта, участие в конкурсах, акциях, фестивалях в отчётном 2025 году

Таблица 24

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО педагога	Результат
Январь 2025			
Семинар «Современные формы организации работы в дополнительном образовании»	Муниципальный	Майорова Н.А.	Сертификат участника
Педагогический конкурс профессионального мастерства «Наставник+наставляемый=команда»	Муниципальный	Тарасова А.В. Алёхина Е.В. Радаева Е.Г. Иванова П.С.	Диплом призера, Диплом победителя
Публикации статьи «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»	Федеральный	Стрельцова Е.Н.	Свидетельство о публикации
Февраль 2025			
Конкурс профмастерства «Педагог года» муниципальный этап	Муниципальный	Джус М.В. Терентьев С.Б.	Диплом призера Диплом участника
Смотр-конкурс уголков «Моя малая Родина»	МАДОУ	Огорчалова Н.Н. Максимова Л.Н. Варламова Е.Д. Афанасьева И.В. Дороничева Л.В. Костина Е.С. Величко Л.Н. Пшеничникова В.В. Радаева Е.Г. Буракова И.В. Смолькова Н.С. Желонкина И.В.	Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место
Марафон педагогического опыта «Краеведческое образование детей» г. Мурманск	Межрегиональный	Величко Л.Н.	Сертификат участника
Заочный семинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития и совершенствования сюжетной игровой деятельности детей дошкольного возраста».	Муниципальный	Варламова Е.Д. Петунина И.И. Чернова У.Н. Огорчалова Н.Н.	Сертификат участника
Спортивное мероприятие для педагогов «А ну-ка, воспитатели!»	МАДОУ	Коблова Е.В. Чернова У.Н. Терентьев С.Б. Желонкина И.В. Смолькова Н.С. Варламова Е.Д. Костина Е.С. Матвеева Е.В. Джус М.В. Щукина О.В.	Благодарственное письмо участие Благодарственное письмо за организацию и проведение
Открытый фестиваль-конкурс детского, юношеского и педагогического творчества	Муниципальный	Чернова У.Н.	Гран-при

«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.			
Март 2025			
Конкурс «Мой мастер класс. Технологии здоровьесбережения»	Межрегиональный	Удалова Л.П.	Диплом 1 место
Открытые занятия в рамках реализации плана программы наставничества профессионального становления педагога и тематического контроля «Организация работ по воспитанию у детей патриотизма через приобщение их о культуре родного края»	МАДОУ	Огорчалова Н.Н., Максимова Л.Н. Дороничева Л.В. Афанасьева И.В. Варламова Е.Д. Пшеничникова В.В. Величко Л.Н. Желонкина И.В. Смолькова Н.С.	Сертификаты участников
Физкультурное мероприятие «Полярная олимпиада дошкольников» в рамках Полярной олимпиады Мурманской области	Муниципальный	Чернова У.Н. Смолькова Н.С. Коблова Е.В. Желонкина И.В.	Сертификат участников Сертификат за организацию и проведение
Кулинарный конкурс «Обед горняка»	Муниципальный	Джус М.В. Радаева Е.Г. Буракова И.В. Баданина Л.М. Бойцова Н.П.	Сертификат участника
Апрель 2025			
Творческий конкурс-фестиваля педагогических работников образовательных организаций мурманской области «Весенние фантазии» в Номинации – ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МУЗЫКА	Региональный	Алёхина Е.В. Костина Е.Г. Бойцова Н.П. Радаева Е.Г. Матвеева Е.В. Терентьев С.Б. Величко Л.Н. Щукина О.В. Афанасьева И.В. Коблова Е.В.	Диплом 1 место
Муниципальный этапа танцевального флешмоба «Синий платочек»	муниципальный	Петунина И.И. Алехина Е.В. Бойцова Н.П. Максимова Л.Н. Костина Е.С. Варламова Е.Д. Матвеева Е.В.	Сертификат участника
Конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Федеральный	Огорчалова Н.Н.	Сертификат участника
Публикация в периодическом сборнике детского и юношеского творчества «Радуга талантов.РФ.»	Федеральный	Смолькова Н.С.	Свидетельство о публикации
Публикация педагогического опыта ООО «Инфоурок»	Федеральный	Стрельцова Е.Н.	Свидетельство о публикации
Май 2025			
Конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие» в номинации «Дидактические и контрольные материалы»	Муниципальный	Смолькова Н.С. Желонкина И.В.	Диплом призера

Конкурс профессионального мастерства «Лучшее занятие воспитателя/специалиста/педагога дополнительного образования» методическая разработка «Макет» Мой безопасный путь: «Детский – сад- дом-детский сад» приказ	Муниципальный	Смолькова Н.С. Желонкина И.В.	Диплом призера
XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Всероссийский	Костина Е.С. Матвеева Е.В.	Сертификат участника
Июнь 2025			
Семейный танцевальный флешмоб «Краски города» посвященной 72-й годовщине со дня образования г.Ковдора	Муниципальный	Тарасова А.В.	Сертификат участника
Август 2025			
Физкультурно-массовое мероприятие «Покоритель вершин» - 2025	Муниципальный	Огорчалова Н.Н. Коблова Е.В. Джус М.В. Баданина Л.М. Радаева Е.Г.	Сертификат участника
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Государственного флага РФ	Муниципальный	Коблова Е.В. Алехина Е.В. Чернова У.Н.	Благодарственные письма
Семинар-практикум по первой помощи и транспортировке пострадавшего в природной среде. Кольский район Мурманской области	Региональный	Чернова У.Н.	Сертификат участника
Сентябрь 2025			
Муниципальное физкультурно-массовое мероприятия «Кросс нации»	Муниципальный	Костина Е.С. Радаева Е.Г. Желонкина И.В. Петунина И.И. Коблова Е.В. Чернова У.Н. Орлова О.А. Смолькова Н.С. Баданина Л.М.	Сертификаты участников
Туристический слет работников образования Мурманской области	Региональный	Чернова У.Н. Алехина Е.В.	Диплом 2, 3 место
Педагогическое совещание работников образования Ковдорского муниципального округа	Муниципальный	Буракова И.В. Терентьев С.Б.	Сертификаты участников
Октябрь 2025			
КВИЗ «Вперед в прошлое»	Муниципальный	Новицкая С.С. Терентьев С.Б. Бойцова Н.П. Матвеева Е.В. Радаева Е.Г.	Диплом 2 место
Региональный вебинар «Реализация дополнительных общеобразовательных практик на базе дошкольных образовательных	Региональный	Майорова Н.А. Баданина Л.М.	Сертификат участника

учреждений»			
Семинар «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей»	Региональный	Терентьев С.Б.	Свидетельств о
Курсы повышения квалификации «Актуальные направления и содержание технологий образования детей дошкольного возраста»	Региональный	Терентьев С.Б.	Свидетельств о
Ноябрь 2025			
Муниципальный этап конкурс методических разработок по естественно-научному и математическому образованию	Муниципальный	Радаева Е.Г. Афанасьева И.В.	Диплом призера
Региональный этап конкурс методических разработок по естественно-научному и математическому образованию	Региональный	Радаева Е.Г. Афанасьева И.В.	Диплом призера Диплом участника
Областной семинар «Актуальные подходы к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	Региональный	Тарасова А.В.	Сертификат участника
Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности»	Межмуниципальный	Варламова Е.Д. Ночевка М.О. Коробова Н.В. Чернова У.Н.	Сертификат участника
Муниципальный этап регионального конкурса мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Муниципальный	Иванова Т.Ю. Терентьев С.Б.	Дипломы призеров
Муниципальные педагогические чтения «Развиваем традиции, создаем новое»	Муниципальный	Ночевка М.О.	Сертификат участника
Декабрь 2025			
Семинар «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации	Муниципальный	Желонкина И.В. Смолькова Н.С. Огорчалова Н.Н. Дороничева Л.В. Максимова Л.Н.	Сертификат участника

общесадового проекта «Сказка в зимнем саду»		Пшеничникова В.В. Величко Л.Н. Тарасова А.В. Майорова Н.А.	
Марафон педагогического опыта «Работа с семьей в образовательных организациях: задачи, принципы, формы»	Межрегиональ ный	Огорчалова Н.Н. Стрельцова Е.Н.	Сертификат участника
Семинар-практикум «Создание благоприятных условий для интеграции воспитанников с ОВЗ в социуме через организацию комплексного психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в ДОУ»	Межмуниципаль ный	Варламова Е.Д. Ночевка М.О.	Сертификат участника

Вывод:

В МАДОУ функционирует работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательного процесса. В Учреждении созданы все необходимые условия для самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога.

3.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Во всех группах имеется художественная литература, соответствующая возрасту детей и ОП ДО.

В методическом кабинете Учреждения представлены: научно-методическая, методическая литература по методике организации деятельности дошкольников, дошкольной педагогике, обучающие плакаты, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия. Кроме того, в целях эффективного научно-методического обеспечения используются электронные ресурсы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми

редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение 2025 года пополнилась учебно-методическая база Учреждения: закуплены новые развивающие игры (17 позиций на общую сумму 249 303 р.)

В Учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с обучающимися, работы педагогов. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный и наглядный материал для детей в соответствии с возрастом.

Вывод: учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения ОП ДО.

3.8 Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В настоящий момент насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию ОП ДО. В МАДОУ №29 функционирует 1 отдельно стоящее здание: ул. Кошица, дом 23;

Здания имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Места осуществления образовательной деятельности:

- 11 групповых помещений (2 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста и 2 группы логопедические);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- тренажерный зал;
- зимний сад;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- игровая комната.

В здании оборудованы прогулочные участки, спортивная площадка.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, пополняются центры развития сюжетно-ролевых игр атрибутами с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По итогам плановых мониторингов инфраструктуры Учреждения на тему соответствия РПП Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03, приказ № 1057 от 25.12.2024 г выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Учреждения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническое оснащение МАДОУ № 29:

Таблица 25

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (м²)	Типовое здание: - групповые – 559,5 кв.м. (11 помещений); - спальни – 516,5 кв.м. (11 помещений); - приемная – 185,8 кв.м. (11 помещений); - туалет – 90,8 кв.м (23 помещений); - буфетная – 33,4 кв.м. (11 помещений); - коридоры - 403 кв.м.; - кабинет заведующей – 16,3 кв.м. (1 помещение); - кабинет методический – 18,7 кв.м. (1 помещение); - кабинет начальника хозяйственной части – 9,1 кв.м. (1 помещение); - кабинет логопеда – 11,7 кв.м. (1 помещение); - кабинет социального педагога – 20,9 кв.м. (1 помещение); - музыкальный кабинет – 13,5 кв.м. (1 помещение); - сенсорный зал – 38,2 кв.м. (1 помещение); - изостудия – 49,3 кв.м. (1 помещение); - зимний сад – 187,3 кв.м. (1 помещение); - медицинский кабинет – 12,4 кв.м. (1 помещение); - процедурный кабинет – 6,6 кв.м. (1 помещение); - изолятор – 6,1 кв.м. (1 помещение); - музыкальный зал – 94,9 кв.м. (1 помещение); - спортивный зал – 58,3 кв.м. (1 помещение); - бассейн – 59,5 кв.м. (1 помещение); - тренажерный зал – 21 кв.м. (1 помещение); - кухня – 26 кв.м. (1 помещение); - моечная – 20,5 кв.м. (1 помещение); Другие помещения, в т.ч. - подсобные, подвальные помещения общей площадью - 1427,4 кв.м - Этажность – 2-х этажное; – Здание введено в эксплуатацию в 1988 году, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. – Всего: 3886,7 кв.м.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, административных и служебных помещений	– групповые помещения – 11 – физкультурный зал-1 – музыкальный зал – 1 – методический кабинет – 1 – кабинет заведующего – 1 – кабинет врача – 1 – процедурный кабинет – 1 – пищеблок – 1 – прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	– интернет – 1 – электронная почта – 1 – музыкальный центр – 2 – стационарный телефон – 2 – e-mail: ckazka29@mail.ru – сайт: https://dou-ckazka29kovdor.gosuslugi.ru/

Сведения о медико-социальном обеспечении	– Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием; – Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения; – Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН; – В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты; – Меню обеспечивает: • сбалансированность детского питания; • суточные нормы потребления продуктов. – Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией ежедневно.
Групповые помещения	Групповые комнаты включают в себя следующие зоны: игровую, спальную, обеденную. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В Учреждении уютно, эстетично, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает обучающимся весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с обучающимися (подгруппами, отдельными детьми)	Музыкальный и физкультурный зал, бассейн. Оснащение музыкального и физкультурного зала, бассейна соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление музыкального зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды Учреждения.

Динамика изменений материально-технического состояния Учреждения	В 2025 году учреждение приняло участие в местных инициативах в рамках проекта «На Севере жить!» с проектом «Ремонт крыльца МАДОУ № 29 (пожарный выход)» Общая стоимость работ по обустройству спортивных площадок составила 505 223 рублей. Из них: - средства областного бюджета – 363 204,81 рублей, - средства местного бюджета – 76288,67 рублей, - вклад граждан и юридических лиц (добровольные пожертвования) – 65729,52 рублей В результате реализации проекта отремонтировано крыльцо (пожарный выход).
Использование материально-технической базы	– На участке имеется газон, площадь озеленения – 70%, на нем выделены зоны отдыха; – Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным Учреждением; – Зона прогулочных участков включает в себя площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование; – Вход в здание оборудован домофоном; – Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей – Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для обучающихся, зону для игр и возможной активной деятельности, отдельную спальную зону. Туалетные зоны делятся на умывальную и санузел. В умывальной зоне расположены раковины для детей и секции для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в Учреждении мер противопожарной	– Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности являются: • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; • охрана труда. – Учреждение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов; – В соответствии с Правилами Пожарной безопасности вывешены утвержденные приказом по Учреждению планы эвакуации людей при

	пожаре. Систематически проводятся мероприятия с обучающимися (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (первичные, периодические, целевые и внеплановые (при необходимости)); – Периодически проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация) и практические тренировки по антитеррористической защищенности; – В обоих зданиях установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется 1 стационарных КТС и 11 переносных брелка. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения в количестве 13 шт, внутри помещения – в количестве 8 шт. – Главной целью по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха; – Скорректирована Программа энергосбережения
--	--

Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в холлах Учреждения привлекают внимание родителей (законных представителей). Доступно, иллюстративно освещаются основные особенности Учреждения, достижения коллектива.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Учреждение имеет свой сайт <https://dou-ckazka29kovdor.gosuslugi.ru/>,

функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
 - оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
 - позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;
 - создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), общественными организациями и заинтересованными лицами. Организация здоровьесберегающей деятельности.
- Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании приказа

Учреждения. Также Учреждение зарегистрировано в сети ВКонтакте как государственная организация.

Имеющиеся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет решать многие задачи в электронной форме.

Для обеспечения информационной деятельности в Учреждении имеются необходимые технические средства: персональные компьютеры для организации методической и педагогической деятельности, принтеры, МФУ, ламинатор, интерактивные панели, телевизоры.

Сетевые и коммуникационные устройства: компьютеры имеют выход в сеть Интернет, возможно использование электронной почты.

Обеспечение доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов: информация доступна, находится в открытом доступе, обновляется в соответствии с требованиями. С локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте, стендах Учреждения, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратную связь» (на сайте Учреждения), личный прием граждан. Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями.

Вывод:

учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеющиеся в Учреждении ТСО соответствуют гигиеническим требованиям. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Учреждение пополняется и обновляется методическим и дидактическим обеспечением образовательной программы дошкольного образования Учреждения, особое внимание уделяется анализу применения игровых развивающих технологий и использованию ИКТ.

3.9 Обеспечение безопасности обучающихся.

В Учреждении ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

В целях обеспечения правил дорожного движения детей в Учреждении была организована работа с представителями ГИБДД (14.04.2025, 11.10.2025, 31.10.2025), участие воспитанников в различных мероприятиях (широкомасштабной муниципальной акции «Пристегнись!», оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание-дети!», акция «Безопасные каникулы», широкомасштабная акция «Засветись!» (сентябрь, октябрь, декабрь 2025), областной фестиваль детского - художественного творчества «Дорога и дети» и др.) В групповых комнатах и рекреациях оформлены центры развития по ПДД и ОБЖ. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена игрушками и игровым оборудованием: транспорт (машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина), куклы, коляски, дорожные знаки.

Для организации работы по пожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении проводились мероприятия, направленные на знание обучающимися и сотрудниками правил пожарной и антитеррористической безопасности:

- Учебная тренировочная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОУ 28.08.2025 01.10.2025
- Познавательные беседы, загадки, решение проблемных ситуаций, консультации для

родителей, чтение художественной литературы в рамках тематической недели «Огонь добрый, огонь злой» июнь 2025, сентябрь 2025

- Экскурсия в пожарную часть 25.09.2025
- Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности во время каникул, в т.ч. консультации в официальной группе ВК «Безопасный Новый год» декабрь 2024 -январь 2025
- В целях осуществления распоряжения Правительства от 28.04.2023 № 1105-р об информационной безопасности детей, были проведены следующие мероприятия: для воспитанников-квест-игра, развивающие игры, познавательные беседы. В работе с родителями усилено их внимание на приоритетности прав и обязанностей родителей обеспечивать информационную безопасность своих детей. Родителям рассказано об услуге «Родительский контроль», проведены беседы на темы: «Цифровая грамотность детей»; «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников», подготовлены буклеты и информационные стенды на темы по информационной безопасности детей (октябрь 2025)

Таким образом, в Учреждении ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности. Для организации работы имеется методическая литература, наглядный и дидактический материал.

Вывод:

анализ соответствия материально-технического обеспечения предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Материально-техническая база в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся выполняется согласно планированию.

3.10 Общие выводы по итогам самообследования Учреждения, задачи на перспективу

- В полном объеме реализуется ОП ДО;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся;
 - Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
 - В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается стремление педагогов повышать профессиональный уровень, создается благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
 - В Учреждении действует принцип единоначалия и коллегиальности, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Коллегиальные органы принимают участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвуют в мероприятиях внутреннего контроля;
 - Все запланированные мероприятия выполняются в срок в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты;
 - Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

–Развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

–Повышается информационная открытость Учреждения посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения и в сети ВКонтакте.

Задачи на перспективу

Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально- творческого потенциала каждого ребёнка;

Усиление работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников;

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре, традициям малой Родины, России;

Продолжение внедрения разнообразных форм сотрудничества с семьёй, способствующих развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

РАЗДЕЛ IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

Таблица 26

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого–педагогическим	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/2,33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/ 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/2%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/70%
1.8.1	Высшая	8 человек/24%
1.8.2	Первая	15 человек/45%
1.8.3	СЗД	7 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.9.2	От 5 до 20 лет	17 человек/51%
1.9.3	Свыше 20 лет	15 человек/57,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек/46%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/12%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/2,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	559,5 кв. м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	438,2 кв. м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

